

广东金融学院文件

粤金院〔2023〕17号

关于印发《广东金融学院通识教育选修课程体系改革方案》的通知

全校各单位：

为贯彻落实立德树人根本任务，深入推进学校建设国内应用型一流大学的发展战略总体目标和“五育并举”综合改革等，进一步完善和优化通识教育体系，全面推进大学生素质教育，推动人才培养高质量发展，结合学校实际，经学校第304次校长办公会议审议通过，制定了《广东金融学院通识教育选修课程体系改革方案》。

现印发给你们，请认真学习并遵照执行。

附件：广东金融学院通识教育选修课程体系改革方案



附件

广东金融学院通识教育选修课程体系 改革方案

为贯彻落实立德树人根本任务，深入推进学校建设国内应用型一流大学的发展战略总体目标和“五育并举”综合改革等，进一步完善和优化通识教育体系，全面推进大学生素质教育，促进学生德智体美劳全面发展，不断提升人才培养质量，特制定本方案。

一、指导思想

（一）坚持立德树人，五育并举。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“五育并举”，落实人格为先、德才兼备、品德为重的“全人化”人才培养理念，坚持立德与立智相互融合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）坚持学生中心，全面发展。立足“以学为中心”的教育教学理念，通过通识教育选修课程体系改革为实现“大学精神”提供支持，培养学生的人文素养和科学精神，拓宽学生的人生格局和视野眼界，提升学生洞察社会、驾驭全局、躬身实践的能力，为建设社会主义现代化强国培育新时代人才。

（三）坚持通专结合，素养提升。贯彻“博学与精专相统一”的个性化素质教育，以“新文科”、“新工科”建设为方向引

领，促进学科专业之间的交叉融合，深化素质教育与专业教育并重、科学素养与人文素养互促的培养模式改革。鼓励学生结合自己实际跨学科、跨专业选课，拓宽知识面，充分发展个性，全面提高人才培养综合素质。

二、改革目标

当前我校通识教育存在目标、理念、内涵不清晰深入，选修课模块之间逻辑关联模糊，“因人设课”普遍，特色课程、精品课程短缺，通识教育名师缺位，难以支撑学校一流人才培养目标等问题。通识教育改革重点就是要打造具有校本特色的通识选修课程体系。改革的总体目标如下：

（一）深化“全人”素质教育。改革的核心旨在为学生提供“博学与精专相统一的个性化素质教育”，系统培养学生的哲学社会科学素养、人文素养、自然科学与技术素养、美学艺术素养等综合素质，引导学生具有批判性思维、探索精神，能够正确认识自我、坚持终身学习，并具备国际视野、体察时代变化，主动承担起对家庭、社会、国家和世界的责任，为“厚基础、宽口径”的新时代高素质应用型人才培养提供重要支撑。

（二）构建通识教育课程体系。基于 OBE（Outcome based education）理念，以成果为目标导向，以学生为本，采用逆向思维的方式对通识教育选修课程体系进行系统性重构，优化通识选修课程结构，打造模块化通识教育选修课程体系。

（三）打造通识教育教学特色。建设支撑“新文科”、“新

工科”建设的五大通识选修课程群，培育建设 100 门优质通识课程，推动通识课程的内容重构和混合教学改革（简称“百优计划”），实施通识选修课课程思政建设，打造通识课程线上教学资源平台，创新通识教育教学模式，激发教师开展通识教育的内在动力和热情。

三、主要内容

（一）搭建“专通融汇”的通识教育核心能力图谱

通识教育是与专业教育相并列的教育，是一种广泛的、非专业性的、非功利性的关于基本知识、技能和态度的教育，与专业教育共同构成“博学与精专相统一的个性化素质教育”。因此，通识教育选修课程改革应以学生核心素养为基础，紧密围绕培养目标来展开。

核心素养是连接宏观教育理念、培养目标与具体教育教学实践的中间要件。根据教育部委托北京师范大学完成的《中国学生发展核心素养》研究成果，中国学生发展核心素养包括六个维度：人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新。

我校作为应用型本科院校，应用型大学主要以知识的应用性为导向，提高学生有效解决实际问题的能力为出发点，加强基础理论教学与实践应用的融合，突出实践性教学环节。另一方面，我校的学科基础和专业结构决定了培养主体方向应为适应新时代要求的“新文科”高素质应用型人才。

基于此，坚持“全人化”人才培养理念，根据“博学与精专相统一”的个性化素质教育思想，以学生发展核心素养为基础，结合学校办学定位与学科专业、人才培养目标等，梳理并设计我校与专业教育相衔接的通识教育核心能力图谱，推动学科专业之间的“跨界融合”，促进专业知识和通识教育“专通融汇”。

我校通识教育核心能力图谱具体构建如下：

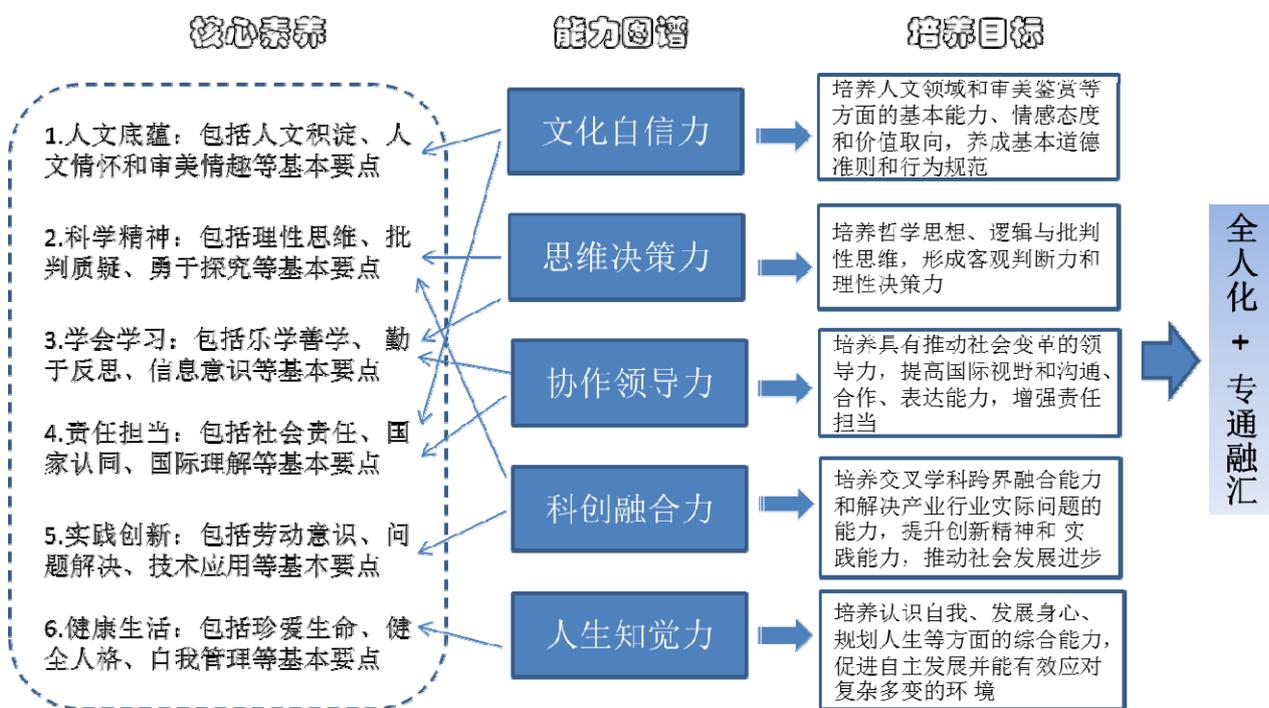


图1: 通识教育核心能力图谱

(二) 重构 OBE 导向的通识教育选修课程模块

以 OBE 为目标导向，以学生为中心，围绕通识教育核心能力图谱，重构具有校本特色的通识教育选修课程体系。课程体系打破传统以学科分设归类的模式，以学校办学特色与通识教育人才培养核心素养为主要考量，设置五大课程模块：文化自信力课程模

块、思维决策力课程模块、协作领导力课程模块、科创融合力课程模块、人生知觉力课程模块。每一课程模块由若干课程单元构成，系统梳理和调整选修课程，建设核心课程群，打造特色通识选修课程，实现通识教育选修课程体系化。课程体系设置如下：

课程模块	课程单元	拟开设课程
文化自信力	文学、艺术、历史、文化、道德、伦理	《名作欣赏与人文建构》 《经典艺术鉴赏与审美实践》 《金融伦理学》……
思维认知力	哲学、法律、政治、区域、思维	《信用经济与智慧人生》 《保险与生活》 《大学生金融安全教育》 《走遍世界说贸易》……
协作领导力	经济、管理、社会、沟通、表达	《传承与创新:中国特色管理思想导引》 《演讲与口才》……
科创融合力	科学、技术、生态、设计、创新、创业	《大学生创业法律实务》 《区块链与数字货币原理》 《新媒体技术》……
人生知觉力	语言、心理、生命、健康、生活	《女性学》 《人际交往心理学》 《营养与健康》……

图2 通识选修课程模块

（三）建设知识“衍新”的通识教育特色课程

在课程模块的框架下，发挥各单位学科优势、师资优势、专业优势，建设通识教育特色课程群。集中学院优势师资建立教学团队，通过知识“衍新”集中力量打造模块化内容设计的通识选修特色“金课”，选树通识教育名师名课。每年通过集中申报、遴选，大力建设通识课特色课程，力争每年每一课程模块

建设 1~2 门在线开放精品课程，每一课程模块新建 1~2 个微课程群。实施通识选修课课程思政建设。

（四）积累数字赋能的通识课程数字资产

准确把握数字时代教育的新变化，推进数字化赋能通识教育教学，依托数字化战略赋“智”于人、融“智”于课。统筹推进新技术应用与通识教育融合发展，灵活运用现代信息技术、采用先进信息网络，传输学习信息和经验，推进“互联网+”背景下的通识教育教学改革。充分利用网络平台资源，推进线上线下混合式教学改革，共建共享优质资源。充分利用校内外优质通识教育教学资源互补，整合线上线下教育课程资源，构建开发充分、功能集约、运行高效、资源共享、学分互认、管理精细的课程资源平台，培育通识教育在线教学资源库。积极引进优质慕课资源，丰富通识选修课程内容，实现课程选择多样化。

（五）创新学为中心的通识课程教学模式

推动从以“教”为主的模式转变为以“学”为中心，在教学设计上，要更加注重“导向”，把激发学生的学习兴趣和好奇心、培养学生的批判性思维和创新能力的思路导向贯穿到通识教育教学全过程。在教学内容上，要更加注重“更新”，及时反映学科研究新进展、相关实践新经验、人才成长新需要；在教学方法上，更加注重“互动”，多采用参与式、讨论式、交互式、个性化的教学。加强通识教育实践环节，培养学生理解表达、社会调查、社会实践与艺术实践的能力，为知识向能力、素质转化搭建学习桥梁，丰富教学形式，提升学生

实践创新能力。

（六）完善管理创新的通识课程管理机制

建立适应通识选修课程模块化教学的弹性管理制度。完善通识选修课程管理制度，优化通识选修课开课流程，梳理通识选修课程库。建立核心课程质量保障体系，制定通识课程新课准入标准，建立“课程单元教学团队—通识课程委员会”两级课程审核制度，严把课程建设入口关；建立一套严格的通识教育课程与教学评估制度，关注学生的学习成效，即通识教育各科目的教学能否帮助学生获得既定的核心素养，是否达成通识教育相关模块的课程目标，形成“申请—建设—评价—反馈—提升”路径管理机制。

四、组织实施

以六大核心能力为基准点，打破原有学科壁垒，构建五大课程模块体系，分三个阶段有序推进，明确时间节点，层层落实理念，打造具有广金特色的通识教育课程体系。

（一）探索试点阶段（2022.11—2023.07）

1. 加强顶层设计。构建完整的管理组织架构，组建通识课程委员会，成立五大课程模块建设专家小组，梳理模块对应课程，建设特色课程教学团队。

2. 梳理课程体系。根据五大课程模块，梳理现有通识课程体系、结构，确定通识教育核心课程群，建设特色课程教学团队，明确缺漏通识课程的类别与数量，创造条件增开模块中缺漏的课程，对建设有基础、有特色的通识课程加大推广工作，形

成示范效应。

3. 强化公选课管理。梳理公选课开设情况，按课程模块进行统筹管理。每个学院新建 1-2 门基于学院专业特色，能体现新文科、新工科交叉融合的选修课程。2023 年 5 月 15 日前，提交任课教师简介、课程简介至教务处，7 月底完成课程开发，作为学校首批示范性选修课程，供学生 2023-2024 学年修读。

4. 开展实践探索。在 2023 级学生中，先行先试探索通识选修课程改革的可行性和效果。

（二）全面实施阶段（2023.09—2024.08）

本阶段的主要工作任务如下：

1. 建立完善通识课程体系。在第一阶段工作基础上，构建完善的通识教育课程体系，丰富课程模块教学资源，引进学校建设质量不高或缺少的外部数字化课程资源。

2. 全面实施。按新的通识教育课程模块体系，总结探索实践的先进经验，在 2024 级学生中全面实施，扩大通识教育课程改革受益面。

（三）细化完善阶段（2024.09—2025.07）

本阶段主要工作任务：

1. 提升通识教育管理与服务水平。在第二阶段基础上，细化通识教育实施方案，发挥通识教育委员会领导顶层设计作用，进一步提升通识教育中心管理与服务的能力与水平。

2. 细化通识教育课程模块与课程。进一步根据区域经济社会

会对人才素养新需求，持续改进通识课程模块和课程建设，更新课程内容、完善教学新资源，实施通识教育课程准入与退出机制。

3. 开展通识教育名师名课建设。通过开展通识教育名师名课等系列活动，树立先进典型，发挥影响示范作用，凝练通识教育体系特色，申报高级别教学成果奖励。

4. 探索通识教育课程与教学评估制度。希望通过相对完整的设计、高质量的建设 and 严格的评估，促进本科教学质量的不断提高，促使学生在获得较为完整的教育并进行深度学习的情况下，能够不断思考人生与职业的意义。

五、保障措施

（一）组织保障

强化通识教育对提升人才培养质量与水平重要性的认识，转变通识教育人才培养理念和教育教学指导思想，建立通识教育委员会，确保围绕通识教育人才培养的各项改革落到实处。

（二）制度保障

完善通识选修课程管理制度，提高科学化管理服务水平；建立通识教育工作规章制度，确保各项规章制度严格执行；畅通部门沟通与协调机制，建立学校通识教育工作联席会制度，在通识教育方面形成有效的制度合力。

（三）条件保障

优化通识教育教学资源，营造良好的通识教育教学环境，保证

通识教育教学质量；加大通识教育教学改革投入，设立通识选修课程改革专项建设经费，纳入年度经费预算，用于通识选修课程平台建设、通识教育课程开发、课程改革等。不断丰富通识教育数字化教学资源，加强在线教学资源库建设，服务系列通识“金课”优质资源的广泛共享。